



## **Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"**

SEDE: Largo Chamcevini - 52016 RASSINA Castel Focognano (Arezzo)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

Tel. 0575/591118

<http://www.icscastelfocognano.edu.it/joomla/>

email: [aric82900l@istruzione.it](mailto:aric82900l@istruzione.it) - PEC: [aric82900l@pec.istruzione.it](mailto:aric82900l@pec.istruzione.it)

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2023-2024**

### AZIONI 1.1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

#### A 1.1a. Laboratorio- Storia della lingua

##### Premessa

Il laboratorio intende fornire un primo approccio alla lingua latina per offrire un contributo fondamentale per una compiuta educazione linguistica, consolidando la conoscenza del sistema della lingua madre.

##### Destinatari

Alunni della Scuola Secondaria: classi III A e III B di Rassina e III C di Chiusi della Verna

##### Organizzazione

Il laboratorio verrà attivato per quegli studenti che intenderanno avvalersi di questo percorso facoltativo

##### Risorse professionali

Il laboratorio sarà attuato da un docente di lettere interno all'Istituto.

#### A1.1b. Laboratorio- Giornalino scolastico

##### Premessa

La realizzazione di un giornalino scolastico rende protagonisti gli alunni di un percorso di scrittura creativa; sviluppa la capacità di stare in gruppo e di collaborare, diventando occasione per esprimere la propria opinione e confrontarla con quella altrui; favorisce lo scambio comunicativo seguendo le inclinazioni e gli interessi degli alunni; potenzia la capacità di analisi, di sintesi e di lettura critica dei fatti accaduti nel territorio e nel mondo; consolida le abilità linguistiche per raccontare, esprimere, descrivere, fare richieste, resoconti di attività, recensioni di libri, di musica, di film, per fare riflessioni affinando lo spirito critico; potenzia le abilità grafiche e la capacità di leggere le immagini come completamento espressivo; potenzia le competenze informatiche; fornisce un primo approccio verso il linguaggio giornalistico.

##### Destinatari

Alunni delle classi della Scuola Secondaria di Rassina e di Chiusi

##### Organizzazione

Si prevede l'elaborazione del giornalino "Effetti collaterali" nella versione on line sul sito dell'Istituto con articoli degli studenti seguiti dagli insegnanti di classe.

Inoltre verrà costituita una *redazione scolastica* formata da alunni delle classi seconde e terze che, disponibili a lavorare a scuola in orario pomeridiano, si occuperà della scelta delle rubriche, della stesura, della pubblicazione degli articoli e delle immagini sul giornalino.

##### Risorse professionali

Il laboratorio sarà a cura del docente interno con incarico specifico

#### A1.1c. Laboratorio- Autobiografia

##### Premessa

Quando si parla di autobiografia si racconta la propria vita, affidandoci alle sensazioni, ai ricordi, legati ad episodi, oggetti, ricordi che affiorano dentro di noi e scatenano stati d'animo particolari, facendoci vedere le cose sotto aspetti diversi. Non è facile raccontare in modo efficace "pezzi di vita". Operare una ricostruzione autobiografica, far scoprire la propria appartenenza e sensibilizzare al problema dell'identità, recuperando spezzoni della propria memoria non è semplice, in particolare per i bambini di sei/otto anni che hanno un vissuto circoscritto e limitato, la cui percezione del tempo è in gran parte da costruire e sviluppare. E' importante, tuttavia, cominciare a far capire loro che, accanto al proprio presente, esiste un passato personale che altri (genitori, parenti, amici, insegnanti...) conservano, che possono raccontare e documentare. E' molto importante non solo dal punto di vista emozionale, cioè di incremento delle strutture immaginative dei bambini, ma anche e soprattutto dal punto di vista cognitivo. Far intravedere, infatti, tramite il racconto e la raccolta di dati, fatti, figure e oggetti che appartengono, in qualche modo, alla loro storia, consente di avviare le "prime consapevolezze relative all'idea di stabilità e di trasformazione nel tempo e nello spazio". Documentarsi può essere sicuramente d'aiuto ma non basta. L'apporto di testimonianze (nel nostro caso genitori, parenti, amici, insegnanti) e la raccolta di documenti (oggetti, foto, quaderni...) sono utili per ritornare sulle tracce del passato, su episodi particolari ricavati dalla memoria o dalle memorie altrui, ma, sono utili anche per riscrivere o reinventare.

L'autobiografia a scuola perché:

- Crea occasioni per sviluppare nei ragazzi momenti di consapevolezza e autostima rispetto alla loro identità (di studenti, di “esseri pensanti”) favorendo l’espressione a scopo orientativo di interessi, punti di vista propensioni e bisogni di apprendimento personali.
- Abitua a prendere la parola, ad ascoltare, ad ascoltarsi, a meta-riflettere sul rapporto che sentono di avere con il sapere scolastico e con altre forme di sapere, collegando il pensiero alle emozioni, il vissuto scolastico a quello soggettivo.
- Si può costruire insieme una modalità comunicativa circolare per imparare ad affrontare le questioni, a gestire positivamente i conflitti.
- Si può sperimentare la possibilità di “dirsi” usando codici linguistici diversi trasformandoli in strumenti polisemici con cui comunicare in maniera più ricca e accessibile.

### **Destinatari**

Alunni della classi prime e seconde della Scuola Secondaria

### **Organizzazione**

I tempi potranno avere scansione all’interno di un monte ore determinato all’interno del quadrimestre e gestito con modalità diversificate nelle classi.

### **Risorse professionali**

Il laboratorio sarà attivato dai docenti di italiano delle classi.

## **AZIONI 1.2. COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA**

### **A 1.2a. Laboratorio-L2 scuola infanzia**

#### **Premessa**

Di particolare interesse risulta la proposta di attivare dei percorsi di L2 per i bambini di 4 e 5 anni consentendo attraverso un avvio ludico-giocosso i primi passi verso l’acquisizione della lingua inglese in una fascia di età molto feconda per l’acquisizione “naturale” delle lingue. Attraverso l’esposizione di dialoghi, storie, filastrocche, cantilene e canzoni i bambini familiarizzano con i suoni, il ritmo e gli schemi d’intonazione dell’inglese e imparano ad imitare e a riprodurre questi aspetti in maniera naturale e non forzata. La lingua inglese è l’Asse su cui si muove la progettazione dell’Istituto e su cui si articola la proposta di ampliamento dell’offerta formativa che risulta efficace nella misura in cui integra e rafforza il percorso curricolare di classe.

#### **Obiettivi da raggiungere**

L’azione prevede:

il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- avvicinare i bambini alla scoperta di altri modi di vivere e di esprimersi;
- avvicinare i bambini alla conoscenza di una lingua straniera in modo semplice e divertente;
- conoscere semplici vocaboli in lingua inglese;
- imparare canti e filastrocche.

le sotto elencate modalità:

- presentazione di giochi, canti e filastrocche;
- esperienza ludico- motoria e gestuale;
- espressione grafico e pittorica.

il raggiungimento del prodotto finale:

- carta di identità in L2

#### **Destinatari**

Alunni di 4 e 5 anni delle sezioni di scuola dell’infanzia di tutto l’Istituto e sarà parte integrante del Piano delle Attività Educative di ogni alunno.

#### **Organizzazione**

Il laboratorio verrà attuato per max 12 unità di 30’ per gli alunni di 4 anni e di 45’ per gli alunni di 5 anni considerando i tempi di attenzione di bambini di questa età. Viene coordinato dalla FS e da il GdR costituito in maniera stabile dai docenti di scuola dell’infanzia che insegnano L2.

#### **Risorse professionali**

Gli incontri saranno tenuti da docenti interni all’istituto con specifiche competenze.

## **A 1.2b. Itinerario-Do you speak English?**

### **Premessa**

L'importanza di un uso veicolare dell'inglese pone l'accento ormai da alcuni anni sulla lingua parlata nelle sue varie forme. Per questo il percorso prevede nelle classi della scuola primaria e della scuola secondaria la presenza di un **docente di madrelingua** che permetta un approccio più diretto con L2 curando l'aspetto fonico-espositivo all'interno di semplici dialoghi.

### **Destinatari**

Il laboratorio è rivolto agli alunni delle classi I,II, III, IV e V Primaria e agli alunni delle classi I, II e III della Scuola Secondaria e costituisce parte integrante dei percorsi formativi di L2. Il docente madrelingua interviene integrando l'attività svolta in classe. Potrebbero essere proposte forme di certificazione al termine della Scuola Primaria/Secondaria configurati come esami interni.

### **Organizzazione**

Il laboratorio nella Scuola Primaria si svolgerà in orario curricolare, mentre nella Scuola Secondaria in orario extracurricolare e solo alcune ore in orario curricolare.

### **Risorse professionali**

Gli incontri per la Scuola Primaria e Scuola Secondaria saranno tenuti da un docente madrelingua esterno all'istituto. Il laboratorio risulta a carico dell'utenza e, per l'abbattimento dei costi, vede la confluenza di finanziamenti dei Comuni.

## **A 1.2c. Clil (Content and language integrated learning)**

### **Premessa**

Il percorso CLIL indica una metodologia che mira a far apprendere dei contenuti disciplinari attraverso un'altra lingua, nel nostro caso la lingua inglese: le informazioni che si riferiscono ad una certa tematica debbono essere quindi trasferite e acquisite solo in lingua inglese. Lo scopo dell'utilizzo di tale metodologia ha i seguenti obiettivi:

- potenziare l'apprendimento della lingua inglese usata come mezzo per conoscere ed esprimere i contenuti delle discipline;
- arricchire il lessico e le strutture morfosintattiche della lingua stessa;
- stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari acquisiti tramite la L2 in situazioni di apprendimento "reale";
- formare ad una conoscenza "complessa" e "integrata" del sapere ed educare ad un approccio interculturale;
- favorire l'educazione plurilingue";
- svolgere un'azione orientante anche in funzione della realtà della scuola superiore.

### **Destinatari**

Alunni delle classi IV e V della Scuola primaria e classi II e III della Scuola Secondaria di Rassina e Chiusi della Verna.

### **Organizzazione**

Le attività si svolgeranno nel corso dell'anno, in orario curricolare in stretta collaborazione con gli altri docenti dell'equipe pedagogica.

### **Risorse**

Il progetto sarà coordinato dalla Funzione Strumentale e sarà attivato dai docenti specialisti e specializzati di inglese nella Scuola Primaria e da un docente di inglese nella Scuola Secondaria.

## **AZIONI 1.3. COMPETENZA DIGITALE**

### **A 1.3a. Laboratorio di Informatica**

#### **Premessa**

A seguito della riduzione delle ore di tecnologia, si è ritenuto importante l'attivazione di un laboratorio di approfondimento sui principali programmi di scrittura e di calcolo per acquisire e consolidare le necessarie competenze informatiche.

#### **Destinatari**

Alunni della Scuola Secondaria: classi III A e III B di Rassina e III C di Chiusi della Verna. Qualora vi fossero risorse aggiuntive in questo ambito, si prevede un'integrazione ed un allargamento della proposta alle classi seconde.

#### **Organizzazione**

Il laboratorio di Rassina prevede gruppi di apprendimento a classi aperte e si articolerà per tutto l'anno scolastico per un max 16 ore. Gli alunni saranno organizzati in gruppi di circa dieci alunni che lavoreranno ognuno nell'aula di informatica. Verrà introdotto l'uso del foglio di calcolo Microsoft Excel attraverso l'applicazione sia a situazioni concrete (quali analisi

statistiche) sia ad aspetti più strettamente matematici. Verrà inoltre introdotto l'utilizzo di Microsoft Powerpoint, software di presentazione che gli studenti potranno utilizzare anche in sede di colloquio d'esame.

**Risorse**

Il laboratorio sarà seguito da tutti i docenti, in particolare dal docente di matematica e dal docente di tecnologia.

### **A 1.3b. Pensiero computazionale e cittadinanza digitale**

**Premessa**

Si realizzeranno all'interno della scuola secondaria alcune esperienze basate su ambienti interattivi multimediali.

**Destinatari**

Alunni della Scuola Secondaria

**Organizzazione**

Il laboratorio si svolgerà prevalentemente nell'aula informatica, con moduli di 10/12 ore annuali a partire dalla classe 1<sup>a</sup>

**Risorse**

Il laboratorio sarà seguito da personale esterno alla scuola con competenze specifiche.

## **AZIONI 1.4. COMPETENZE INTERPERSONALE, INTERCULTURALI, SOCIALI E COMPETENZA CIVICA**

### **A 1.4a. Laboratorio- Caschiamoci**

**Premessa**

Scuola dell'Infanzia: si punta a sviluppare, attraverso attività motorie, una sicurezza maggiore e un comportamento idoneo sulla strada, aumentando nei bambini le capacità di comunicazione ed espressione, avvicinandoli al linguaggio simbolico e convenzionale della segnaletica, aiutandoli a interpretarlo e a rispettarlo attraverso attività manipolativo-visive, drammatico-teatrali.

Scuola Primaria: si rivolge l'attenzione verso l'assunzione e il mantenimento di comportamenti corretti in qualità di utente della strada avvicinando gli alunni alla consapevolezza dei fattori che possono causare pericoli e danni alla circolazione stradale.

**Destinatari**

Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia e Primaria dell'Istituto.

**Organizzazione**

Il progetto si svolgerà nelle varie sedi delle scuole dell'infanzia e della scuola primaria con incontri in classe per verificare percorsi e segnaletica e per far esibire gli alunni "vigili in erba" sotto la guida delle varie polizie municipali. Gli incontri con le polizie municipali permetteranno ai bambini di familiarizzare con figure di riferimento e di instaurare un approccio con le norme comportamentali della strada.

**Risorse professionali**

Gli interventi nei singoli plessi sono da definire e concordare con le Polizie Municipali interessate.

### **A 1.4b. Itinerario-Educazione alla legalità**

**Premessa**

Il percorso intende rafforzare e implementare il ruolo della scuola nell'educare i giovani alla legalità nel promuovere approcci partecipativi e di impegno civile, sviluppando negli studenti una maggiore consapevolezza nelle proprie potenzialità di attori responsabili e protagonisti del proprio tessuto sociale. La diffusione di pratiche di cittadinanza attiva e di una cultura della legalità creano infatti i presupposti di una partecipazione impegnata e consapevole.

**Destinatari**

Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Rassina e Chiusi.

**Organizzazione**

L'itinerario prevede approfondimenti in classe sui temi della sicurezza, della legalità e del rispetto dell'ambiente, attraverso approcci partecipativi e di impegno civile. Si prevedono alcuni incontri per classi parallele.

**Risorse**

Gli incontri saranno tenuti da esperti del settore, in base anche alla proposta formativa delineata dal Tavolo provinciale di coordinamento per la cultura della legalità e della sicurezza, istituito dalla Provincia di Arezzo.

## **A 1.4c. Itinerario- Protezione Civile e cittadinanza attiva**

### **Premessa**

Il percorso vuole approfondire il ruolo del Servizio Nazionale di Protezione Civile istituito con lo scopo di tutelare le persone, i beni, gli edifici, l'ambiente dagli effetti delle calamità naturali ed antropiche. Gli obiettivi da perseguire sono: sviluppare nei ragazzi la conoscenza di quali comportamenti umani possono provocare sciagure e disastri, imparando quelli corretti, tesi ad evitarli; conoscere i comportamenti idonei da adottare in caso di pericolo; promuovere atteggiamenti di responsabilità nella protezione dell'ambiente e del territorio per garantire la sicurezza di tutti; far capire il significato della solidarietà e il ruolo dei volontari; compiere azioni concrete per dare aiuto a chi ne ha bisogno.

Nell'intento di contribuire alla divulgazione tra la popolazione della cultura alla Protezione Civile, la Consulta provinciale del volontariato organizza incontri con gli alunni della Scuola secondaria di primo grado.

### **Destinatari**

Gli alunni delle classi prime/seconde della Scuola Secondaria di primo grado di Rassina e Chiusi della Verna.

### **Organizzazione e risorse professionali**

Le tematiche saranno oggetto di studio e approfondimento nelle attività curricolari dei docenti. Inoltre sarà tenuto un incontro con i volontari della Protezione Civile del territorio.

## **A 1.4d. Itinerari storici-ambientali nel territorio di Arezzo e Casentino**

### **Premessa**

L'itinerario, all'interno degli itinerari di "Valle Chiusa", consente di visualizzare, riconoscere e collocare mentalmente fatti e situazioni storiche nonché socio-ambientali del medioevo, già acquisite per ricontestualizzarle nei luoghi di vita quotidiana, nella propria città o regione.

### **Destinatari**

L'adesione avviene annualmente in base alle proposte dell'Unione dei Comuni montani del Casentino. Sono coinvolti nel progetto le classi della Scuola Primaria e Secondaria.

### **Organizzazione**

Il percorso prevede incontri con classe con l'esperto e successiva uscita sempre in presenza dell'esperto sui luoghi che sono già stati affrontati nello studio. In riferimento al territorio casentino verranno approfonditi: la civiltà etrusca e romana, l'incastellamento e la castellologia con riferimenti alla realtà monastica, la Resistenza e lo studio delle principali opere d'arte presenti nella valle.

### **Risorse professionali**

Gli itinerari storici-ambientali saranno approfonditi dai docenti di classe e dagli esperti dell'Unione dei Comuni del Casentino.

## **A 1.4e. Itinerari proposti dal Museo Archeologico del Casentino**

### **Premessa**

Il museo archeologico del Casentino "Piero Albertoni" ha sede nel centro storico di Bibbiena e mostra al visitatore come la valle casentinese si sia trasformata nel corso del tempo. E' suddiviso in sei sale e raccoglie materiali degli scavi archeologici casentinesi ed illustrazioni della storia della vallata dal periodo preistorico al medioevo. Ogni sala tratta di temi diversi e di luoghi casentinesi che si sono rivelati di particolare interesse archeologico. Il progetto e l'esposizione sono stati curati da gruppo Archeologico Casentino sotto la direzione della Soprintendenza ai beni Archeologici della Toscana. Le proposte didattiche del museo per i ragazzi sono volte alla conoscenza e alla valorizzazione della storia antica del Casentino attraverso attività pratiche incentrate sulle fonti materiali provenienti dalla ricerca archeologica nel comprensorio. L'obiettivo è quello di stimolare la conoscenza e la sensibilizzazione dei ragazzi nei confronti del ricco patrimonio storico-culturale del nostro territorio.

### **Destinatari**

Alunni della scuola Primaria dell'Istituto.

### **Risorse professionali**

Le tematiche storiche saranno sviluppate dai docenti di classe e da esperti esterni che potranno avvalersi dei percorsi strutturati dal museo archeologico casentino.

## **A1.4f. Laboratori relativi alla Festa della Toscana**

### **Premessa**

La celebrazione della Festa della Toscana, già istituita con la legge regionale 21 giugno 2001, n. 26 (Istituzione della Festa della Toscana.), si tiene il 30 novembre di ogni anno, ricorrenza dell'abolizione della pena di morte avvenuta il 30

novembre 1786 ad opera del Granduca di Toscana Pietro Leopoldo I. La festa vuole essere un omaggio a tutti coloro i quali si riconoscono nei valori della pace, della giustizia e della libertà.

L'Ufficio di presidenza, anche d'intesa con la Giunta regionale, determina, con deliberazione, i programmi e stabilisce le modalità organizzative della Festa della Toscana ed il relativo finanziamento.

Il nostro Istituto, a partire dall'a.s. 2013/2014, partecipa al bando della Regione ed elabora percorsi pluridisciplinari relativi al tema della Festa della Toscana diverso ogni anno. Se Il Consiglio regionale premia il progetto presentato dalla scuola, con appositi finanziamenti, l'Istituto attiva i laboratori e le iniziative previste.

#### **Destinatari**

Alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria dell'Istituto a seconda dei progetti annuali proposti.

#### **Risorse professionali**

Le tematiche storiche, letterarie, ambientali, artistiche, scientifiche, saranno sviluppate dai docenti di classe che potranno avvalersi, nella realizzazione dei percorsi, anche della collaborazione delle amministrazioni comunali e provinciali, di associazioni ed esperti nel settore.

## **A 1.4g. A scuola di ... democrazia**

### **Premessa**

Il contesto scolastico e socio-ambientale nel quale viviamo, nonché la crisi dell'educazione che stiamo vivendo con visibili e inconfondibili segnali nella vita quotidiana, portano a pensare come necessario un intervento che sia volto a far riscoprire ai ragazzi, nell'ambito di una attività di orientamento che li ponga nella condizione di saper conoscere se stessi e gli altri e l'ambiente nel quale operano, l'importanza della libertà come valore da percepire e vivere attraverso la responsabilità e la partecipazione.

L'orientamento che già nei programmi del 1979 per l'allora scuola media era punto centrale di questa fase scolastica, è fattore costitutivo del sistema scuola italiano e va visto come insieme delle iniziative riguardanti la scelta della scuola futura, aiuto alle scelte professionali, ma anche e soprattutto come l'insieme di iniziative di sostegno alle capacità di scelta che ognuno dovrà esercitare in ogni campo, scolastico, professionale, relazione, affettivo. E' la persona in genere, quindi, non più solo l'alunno o il giovane, che deve riconoscere l'utilità dell'orientamento che è, sì un guardarsi intorno, ma anche un "guardarsi dentro".

E' necessario, quindi, realizzare un'azione educativa che abbia come finalità quella di far comprendere ai ragazzi il loro ruolo all'interno della comunità scolastica, la possibilità di interagire attivamente con questa e poter contribuire al cambiamento e/o miglioramento dell'istituzione scolastica nella quale vivono, scoprendosi i reali protagonisti della scuola e diventando a loro volta partecipi dei successi scolastici, attivando un'inclusione sociale. Si educa alla legalità creando spazi concreti su cui sperimentare le proprie scelte.

L'Istituto prevede all'inizio di ogni anno un'elezione di rappresentanti nella scuola secondaria di primo grado che costituiscono un organismo vero e proprio di governo della scuola presieduto dal Dirigente scolastico. In tale sede vengono discusse problematiche sorte all'interno dell'istituto e si concordano sulle modalità di risoluzione delle questioni. Da quando è stato istituito l'organismo di rappresentanza la percentuale di sanzioni disciplinari è stata fortemente ridotta, segno di un autogoverno efficace.

### **Obiettivi:**

- far vivere agli alunni reali spazi di autogoverno
- favorire la consapevolezza e la partecipazione ai processi decisionali di una comunità scolastica
- migliorare il servizio di comunicazione interno alla scuola
- inserire a pieno titolo gli studenti all'interno del processo di autovalutazione dell'istituzione scolastica

### **Organizzazione**

Elezione dei rappresentati degli studenti e costituzione di un organismo interno alla scuola che ha potere consultivo e propositivo in merito a tematiche scolastiche. Il consiglio degli studenti e studentesse è comunque presieduto dalla Preside che redige l'ODG anche su proposta degli stessi rappresentanti. Possono partecipare al consiglio docenti o genitori eletti negli organismi interni all'istituto o personale ATA se le tematiche richiedono la loro presenza. Il Consiglio si riunisce in media ogni 2 mesi.

### **Attività**

- a) tutoraggio agli alunni di classe prima nell'ingresso nella scuola secondaria attraverso incontri con la spiegazione del Regolamento di Istituto e delle modalità di riunione nel corso dell'anno
- b) creazione di una bacheca per studenti all'ingresso della scuola ben distinta dagli altri spazi della scuola.
- c) partecipazione e gestione di un'area riservata del sito dedicata agli studenti nella quale inserire articoli, indicare siti di interesse o news che riguardano la realtà territoriale

- d) collaborare al sistema di autovalutazione di istituto con il monitoraggio tra gli studenti delle attività svolte e con proposte di modifiche al Piano dell'Offerta Formativa da proporre in sede di Collegio e di Consiglio di Istituto
- e) conoscere e approvare il Regolamento di Istituto
- f) conoscere il D.P.R. 249/98 (Statuto delle Studentesse e degli Studenti)
- g) concorrere ad una continua revisione del Regolamento di Istituto
- h) prevenire episodi di bullismo e vandalismo
- i) saper far rispettare il Regolamento attraverso tecniche di mediazione

#### **Destinatari**

Gli alunni delle classi della Scuola Secondaria di I grado.

#### **Risorse professionali**

Gli alunni saranno seguiti dal docente di I.R.C dell'Istituto, referente del progetto.

## **AZIONI 1.5. COMPETENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICHE**

### **A 1.5a. Itinerari di astronomia- Nati sotto una buona stella**

#### **Premessa**

L'itinerario consente di approfondire lo studio delle stelle ampliando la capacità di osservazione dei rispettivi emisferi studiati a geografia astronomica.

#### **Destinatari**

Sono coinvolti nel progetto le classi III della Scuola Secondaria di Rassina e di Chiusi e classi di scuola primaria che aderiscono al progetto.

#### **Organizzazione**

Il percorso si articolerà nella seconda parte dell'anno. Si prevede un'uscita notturna guidata da associazioni di astrofili territoriali.

#### **Risorse professionali**

L'itinerario sarà attivato nelle classi dai docenti di scienze e geografia.

### **A 1.5b. Progetto Energicamente**

#### **Premessa**

Il progetto Energicamente è promosso da Estra e Legambiente. L'obiettivo di Energicamente è diffondere una cultura del risparmio energetico all'interno della comunità scolastica, coniugando gli aspetti educativi con quelli della sostenibilità ambientale per contribuire a migliorare gli stili di vita e informare i giovani e le loro famiglie sulle energie rinnovabili e sull'uso razionale dell'energia in ambito domestico. Il Progetto prevede un percorso svolto dall'insegnante realizzato con l'aiuto di una piattaforma online messa a disposizione da Estra e Legambiente. Durante queste ore gli alunni sviluppano attività attraverso il lavoro di gruppo, guardano video, realizzano esperimenti sui temi dei cambiamenti climatici, effetto serra, efficienza energetica ed energie rinnovabili. Tutto questo in un quadro generale legato alla sostenibilità ambientale. Si tratta di un'importante esperienza di formazione e sensibilizzazione dove i ragazzi sono protagonisti diretti e portatori di esperienze.

#### **Destinatari**

Sono coinvolti nel progetto la classe V della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di Rassina e Chiusi della Verna.

#### **Organizzazione**

Il progetto sarà attivato rispettivamente nella scuola primaria dai docenti di classe, nella scuola secondaria dalla docente di tecnologia.

### **A 1.5c. Laboratorio di matematica-Pitagora**

#### **Premessa**

Il laboratorio prevede il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle abilità matematiche. Particolare riguardo sarà dato all'individuazione di quelle procedure logiche che devono essere applicate per risolvere problemi concreti della realtà, anche in rapporto a situazioni e contesti diversi, tenendo conto che alcune questioni complesse non sempre si prestano a percorsi matematici univoci.

#### **Destinatari:**

Sono coinvolti nel laboratorio le classi III A,B,C della Scuola Secondaria di Rassina e Chiusi della Verna.

#### **Organizzazione**

Il laboratorio opera per gruppi di apprendimento.

## **Risorse professionali**

Il laboratorio è seguito dai docenti di matematica dell'Istituto.

## **AZIONI 1.6. ESPRESSIONE CULTURALE ED ARTISTICA**

### **A1.6a TEATRO A ... SCUOLA**

#### **A1.6a1. Laboratorio "In scena"**

##### **Premessa**

Il teatro è forma interattiva di linguaggi diversi: verbale, non verbale, mimico, gestuale, iconico, musicale, ecc. L'idea di teatro didattico non si riferisce solamente al momento finale della *messa in scena*, ma anche e soprattutto all'iter dei processi che conducono alle forme rappresentative della realtà. Il teatro sviluppa la creatività e la socializzazione attraverso il linguaggio teatrale si ricerca e si consolida una propria identità ponendo in essere potenzialità espressive e comunicative. Il teatro ha uno scopo educativo perché:

- non seleziona e inserisce lo svantaggio;
- affronta il tema dell'individuo nella sua complessità;
- tocca tutti i generi di animazione e di spettacolo;
- recupera il valore espressivo della lingua;
- fare teatro motiva spesso a "vedere teatro";
- stimola a tirare fuori l'identità come attitudine al fare, come proiezione all'aggregazione contro l'individualismo e solitudine;
- permette di conquistare fiducia nei confronti degli altri e nella realtà;
- educa all'autonomia, alle libere scelte in uno spazio di convivenza migliorando l'immagine di sé.

Ogni plesso inoltre partecipa, grazie a contributi delle Amministrazioni che abbattano i costi, alla rassegna teatrale "Piccoli sguardi" promossa dalla Compagnia teatrale Nata.

##### **Destinatari**

Ogni ordine di scuola e ogni Plesso dell'Istituto che elaborerà dei progetti di espressione artistico-teatrale fornirà il programma delle attività aggiornato annualmente.

##### **Risorse professionali**

Per la realizzazione dei progetti si fa riferimento a competenze messe in atto dal personale docente del plesso. Nei plessi dove tali competenze non sono reperibili ci si avvale del contributo di esperti esterni. Il laboratorio viene attivato in base alla disponibilità di risorse reperite attraverso bandi o finanziamenti di Enti.

#### **A1.6a2. Laboratorio teatrale.**

##### **Premessa**

Il progetto teatrale tratta temi come il pregiudizio, gli stereotipi, le pari opportunità, le discriminazioni, la cittadinanza attiva, l'educazione affettiva, la condivisione del lavoro di cura e la rappresentazione dei ruoli, attraverso un percorso formativo che prevede il coinvolgimento degli adulti di riferimento e degli studenti stessi. Lo scopo è quello di fornire gli strumenti e le conoscenze, per eliminare preconcetti e rispettare le differenze.

##### **Destinatari**

Alunni della Scuola Secondaria

##### **Risorse professionali**

Per la realizzazione del progetto si fa riferimento a competenze messe in atto dal personale docente del plesso e/o da attori professionisti esterni

### **A1. 6b. MUSICA**

#### **A1.6b1. Laboratorio- La voce, primo strumento**

##### **Premessa**

Il presente percorso nasce dall'esigenza di costruire degli ambienti stimolanti per l'intelligenza musicale contribuendo a determinare coordinate di senso ed a sviluppare l'intera personalità dell'individuo. In un'ottica di continuità educativa questa esperienza consente di attivare esperienze di comunicazione e di espressione musicale ponendo l'alunno in grado di padroneggiare strumentalità di base del codice sonoro-musicale: appropriazione dei fondamenti relativi alla scrittura e grammatica musicale tramite esperienze di musica d'insieme vocale con riproduzione di semplici melodie. Si

tratta in sostanza di utilizzare la voce e il corpo a partire da stimoli musicali, eseguire semplici canti, esprimere graficamente i valori delle note, riconoscere le strutture fondamentali del linguaggio musicale attraverso l'ascolto. La scuola in base al decreto dell'USR della toscana è accreditata in ambito regionale ai sensi del Dm 8/2011 relativo al potenziamento della pratica musicale nella scuola primaria

#### **Destinatari**

L'attività proposta si svolgerà nelle classi dei diversi ordini di scuola, in relazione ai finanziamenti comunali e in stretta collaborazione con le realtà locali (Filarmoniche e Corali).

#### **Organizzazione e risorse**

Il progetto verrà realizzato con docenti assegnati su organico di diritto e in possesso di formazione Dm8/11 o con risorse previste dall'organico potenziato.

### **A1.6b2. Laboratorio-Canto corale scuola secondaria**

#### **Premessa**

La validità e l'utilità di un percorso educativo di attività corale è documentata da numerosi studi che sottolineano quanto tale esperienza favorisca un rafforzamento di abilità comuni trasversali a tutte le discipline scolastiche quali: la capacità di attenzione, di concentrazione e di autocontrollo, di cooperazione e condivisione di obiettivi, intenti e risultati, di gestione positiva delle emozioni.

Inoltre permette di perfezionare l'esperienza musicale d'insieme partendo dalla conoscenza della propria vocalità, dei processi di respirazione e di un uso consapevole dell'apparato vocale. Le attività di laboratorio troveranno la loro naturale collocazione in esibizioni pubbliche, concerti ed eventuali festival e rassegne corali nell'ambito del territorio nazionale. Il laboratorio è organizzato nell'ambito del potenziamento delle ore di musica previste dalla Legge 107/2015.

#### **Destinatari**

Alunni della Scuola Secondaria di Rassina che intendono partecipare al laboratorio.

#### **Organizzazione e risorse professionali**

Il laboratorio sarà organizzato in orario extracurricolare e seguito dal docente con competenze specifiche.

### **A1.6b3. Laboratorio- Lo strumento nella scuola secondaria**

#### **Premessa**

L'insegnamento dello strumento musicale nella scuola secondaria ha come finalità di affiancare ad uno studio teorico un sistematico confronto con lo strumento e le sue dinamiche. Privilegiando il lavoro di insieme con lo strumento verranno eseguite brevi sequenze sonore precedentemente cantate e memorizzate. La musica d'insieme sarà privilegiata anche come strategia metodologica, per il raggiungimento di obiettivi di socializzazione con la musica ma anche obiettivi cognitivi, quali: sviluppo percettivo del senso ritmico e melodico, traduzione operativa da sincronizzare con gli altri; sviluppo percettivo del senso melodico e armonico, ascoltando se stessi e gli altri. Attraverso la musica d'insieme inoltre, in un clima altamente gratificante, gli alunni avranno la possibilità di contribuire, anche con minime competenze tecniche, alla realizzazione di produzioni musicali significative ed apprezzabili, sicuro stimolo all'apprendimento oltreché momento conclusivo di verifica del percorso didattico.

#### **Destinatari**

Il laboratorio di strumento musicale è rivolto agli alunni delle classi I, II e III della Scuola Secondaria di Rassina e Chiusi.

#### **Organizzazione**

Il laboratorio viene attivato in orario curricolare.

Il rapporto di collaborazione con la Filarmonica di Rassina, di Chitignano e la Corale Guido Monaco di Talla permette che i ragazzi possano utilizzare in comodato d'uso gli strumenti acquistati dalla scuola grazie ad un progetto ministeriale.

#### **Risorse professionali**

Il laboratorio sarà seguito dal docente di musica e/o con risorse previste dall'organico dell'autonomia.

### **A1.6c. ARTE**

#### **A1.6c1. Laboratorio- La ceramica**

##### **Premessa**

È un laboratorio finalizzato in ultima istanza a potenziare creatività ed espressività, un bisogno emergente per la formazione delle giovani generazioni.

Obiettivi :

- riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio;

- manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi;
- utilizzare tecniche artistiche tridimensionali e bidimensionali su supporti di vario tipo.

#### **Destinatari**

Il laboratorio di ceramica è rivolto agli alunni della Scuola Primaria. E' attivato in base ai finanziamenti dei Comuni o tramite collaborazioni con associazioni (AVIS di Talla) o soggetti privati.

#### **Organizzazione**

Le attività laboratoriali si svolgeranno in orario curricolare in tempi distinti in base ai plessi.

#### **Risorse professionali**

Per la realizzazione dei progetti si fa riferimento a competenze presenti nel personale docente o ad accordi tra Comuni ed enti/soggetti privati. Nei plessi dove tali competenze non sono reperibili ci si avvale del contributo di esperti esterni. Il progetto comunque viene attivato solo a seguito di reperimento di risorse.

## **AZIONI 1.7. COORDINAMENTO MOTORIO**

### **A.1.7a. Progetto “Sport Kids”**

#### **Premessa**

Il Ministero ha promosso, per l'attività sportiva, “Scuola Attiva Kids” in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e il Comitato Italiano Paralimpico con l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e l'orientamento sportivo nella scuola primaria.

Entro novembre vengono fatte le combinazioni tra tutor e le scuole e subito dopo l'avvio dell'attività nelle classi.

Il progetto presenta le seguenti caratteristiche generali che vengono delineate annualmente:

- coinvolgimento di tutte le classi, dalla 1<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup>, delle scuole primarie del Sistema nazionale d'istruzione (scuole statali e paritarie):

- per tutte le classi sono previsti incontri/ webinar di informazione, schede didattiche per l'attività motoria e supporto tecnico del Tutor; fornitura di materiali per l'attività motoria da svolgere a scuola anche nei momenti di pausa, a casa o all'aperto insieme alla famiglia in orario e spazi extrascolastici; realizzazione di una campagna su benessere e movimento con relativo contest in coerenza con le attività del progetto; realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni;

- classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e pluriclassi: un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizzare l'ora settimanale di attività motorio-sportiva riferita alle due Federazioni sportive che la scuola avrà scelto in fase di iscrizione, tra quelle aderenti al progetto.

Per l'attività di orientamento motorio-sportivo, i Tutor saranno appositamente formati e dotati di proposte motorio sportive dalle FSN prescelte dalle scuole, previa condivisione e validazione del programma formativo e delle stesse proposte motorio-sportive con la Commissione didattico-scientifica nazionale del progetto. L'altra ora settimanale di insegnamento dell'educazione fisica sarà impartita dall'insegnante titolare di classe.

#### **Destinatari**

Il progetto interessa la Scuola Primaria.

#### **Organizzazione e risorse professionali**

L'organizzazione è dettata dal progetto stesso.

### **A.1.7b. Progetto “Scuola attiva Junior”**

#### **Premessa**

Si tratta di un percorso multi-sportivo ed educativo in continuità con il progetto proposto nelle scuole primarie. E' una iniziativa promossa da Sport e Salute, d'intesa con il Dipartimento per lo sport e dal Ministero dell'Istruzione., in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e le Discipline Sportive Associate.

#### **Destinatari:**

Alunni della Scuola Secondaria di Rassina e Chiusi

#### **Organizzazione e risorse professionali**

I tecnici federali affiancheranno la docente di Ed. Fisica durante l'orario di lezione dedicando le attività agli sport previsti dal progetto. Saranno previsti corsi gratuiti facoltativi per gli studenti, tenuti dai tecnici federali di ciascuno sport abbinato alla scuola, un pomeriggio a settimana in palestra.

### **A1.7c. Itinerario- Arrampicata sportiva**

#### **Premessa**

L'itinerario dell'arrampicata sportiva è rivolto alla scuola primaria e alla scuola secondaria di 1° grado. L'arrampicata è uno sport completo che necessita di una preparazione fisica e psicologica.

Sono previsti incontri propedeutici in palestra, con utilizzo di pannelli acquistati dalla scuola con il finanziamento di un progetto PON.

#### **Destinatari**

Alunni classi Scuola Primaria e Secondaria

#### **Organizzazione**

Il progetto prevede 2 incontri propedeutici e 4 specifici di 2 ore su disciplina sportiva.

### **A1.7d. Centro Sportivo Studentesco**

L'Istituto a partire dall'a.s. 2009/2010 ha attivato il CSS (centro sportivo scolastico) previsto dalle linee guida dell'agosto 2009. Tale struttura organizzativa si prefigge:

- a) il coordinamento delle organizzazioni sportive esistenti e il sostegno ad attività che favoriscano il coinvolgimento degli studenti nella pratica sportiva;
- b) ottimizzare l'utilizzo delle strutture esistenti riconoscendo i rispettivi ruoli dei vari soggetti che ne fanno uso;
- c) di contribuire a sviluppare un approccio corretto alla pratica sportiva agonistica e di squadra acquisendo valori e stile di vita positivi e di conseguenza operare per limitare la diffusione di episodi di aggressività o di dipendenza come l'alcolismo, il tabagismo e il doping;
- d) la collaborazione con società sportive nell'organizzazione di manifestazioni a carattere territoriale;
- e) la partecipazione a manifestazioni sportive a carattere istituzionale quale i campionati studenteschi.

#### **Organizzazione**

Si rivolge prioritariamente agli alunni della scuola secondaria dei plessi di Rassina e di Chiusi e viene attivato in orario pomeridiano presso le strutture sportive di entrambi i paesi per facilitarne la partecipazione. Tuttavia, anche in riferimento a progetti nazionali promossi in collaborazione con il Coni coordina attività a favore della scuola primaria. I ruoli e le competenze dei vari soggetti che operano presso il CSS, oltre alle caratteristiche organizzative delle attività sportive, sono definiti dal regolamento interno. L'attività del Centro Sportivo è collegata ad una FdS.

### **A1.7e. Itinerario- Tutti in acqua**

#### **Premessa**

Il progetto ha come obiettivo quello di fornire un elemento in più per concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli alunni. Le stimolazioni che l'acqua offre sono irripetibili in altri ambienti, inoltre l'acqua si rivela un elemento fondamentale per il recupero dei diversamente abili sia sotto l'aspetto morfologico funzionale sia sotto l'aspetto sociale ed affettivo.

#### **Destinatari**

Gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado di Rassina e Chiusi della Verna.

#### **Organizzazione**

Sono previste n. 6 lezioni con la presenza di istruttori esterni oltre che dell'insegnante di classe. I corsi si svolgeranno presso la piscina comunale di Bibbiena in orario antimeridiano.

### **A1.7f. Giochi sportivi studenteschi**

#### **Premessa**

Le attività previste hanno come obiettivi: stimolare la socializzazione e la cooperazione fra i ragazzi; sviluppare il senso di identità e di immagine del sé; contribuire alla costituzione dello schema corporeo e della lateralità, dell'organizzazione dello spazio, del ritmo e delle capacità coordinative generali; aumentare l'autostima e sviluppare la capacità di acquisire regole tecniche specifiche e di comportamento; sviluppare la ricerca di soluzioni per risolvere problemi legati al gioco e le capacità di autocontrollo.

L'Istituto partecipa alle attività motorie promosse dal USP che prevedono una fase distrettuale, una provinciale e una regionale.

Le discipline in dettaglio sono indicate dalla tabella sottostante:

#### ATTIVITA' PROGRAMMATE

DISCIPLINA	MASCHILE	FEMMINILE
ATL. CAMPESTRE	X	X
ATL. PISTA	X	X
PALLAVOLO		X
CALCIO A 5	X	
NUOTO	X	X

#### Destinatari

Alunni classi Scuola Secondaria

#### Organizzazione

Il progetto prevede una serie di gare negli sport sopra citati e vede la collaborazione delle amministrazioni comunali per i trasporti.

### A1.7g. Laboratorio Sportgiocando

#### Premessa

È un progetto finalizzato alla promozione delle attività motorie e della pratica sportiva di base in ambito scolastico. Esso si inserisce nella programmazione didattica come supporto e sostegno all'attività degli insegnanti. Per questa sua finalità e per l'ormai consolidata presenza nel territorio provinciale che ha destato un crescente interesse sia dal punto di vista didattico che educativo, *Sportgiocando* può considerarsi un importante strumento di crescita culturale.

#### Destinatari

Il progetto interessa la Scuola dell'Infanzia e viene attivato dall'Ufficio di educazione fisica dell'UST.

#### Organizzazione e risorse professionali

Gli obiettivi del progetto sono legati al rapporto di collaborazione fra il mondo scolastico, le amministrazioni locali e il CONI mettendo a disposizione della scuola stessa, personale diplomato e qualificato per lo svolgimento delle attività motorie e pre-sportive. Altro importante obiettivo è quello di portare gradualmente i bambini alla conoscenza del proprio corpo, delle sue potenzialità e del suo sviluppo, inserendo sia dal punto di vista educativo che culturale, la consapevolezza di uno stato di buona salute e di uno sviluppo psico-fisico equilibrato. Il progetto prevede attività di base guidate dall'esperto laureato in scienze motorie.

Gli esperti esterni e le attività finali sono a carico dei Comuni e dell'utenza.

### A1.7h. Progetto Arezzo cuore

#### Premessa

Il progetto, nato in collaborazione tra la regione Toscana, la provincia di Arezzo e il 118, ha lo scopo di formare tutti gli alunni della scuola secondaria di 1° grado sulle procedure di rianimazione cardiopolmonare da utilizzare ogni qualvolta si verifici un'improvvisa cessazione dell'attività respiratoria e/o circolatoria. L'attività continua negli anni successivi nelle scuole secondarie di secondo grado per consentire, a chi vuole, al termine del percorso di accedere al patentino di soccorritore.

#### Destinatari

Alunni della Scuola Secondaria di I grado

#### Organizzazione

Il progetto verrà proposto ogni anno ed avrà una durata di 2 ore per classe: 1 ora di teoria e 1 ore di pratica, nella quale tutti gli alunni proveranno ad eseguire le procedure standard e il massaggio cardiopolmonare su di un manichino che verrà dato in dotazione dal 118. Il periodo è concordato tra docenti di educazione fisica che operano negli IC del Casentino per il comodato d'uso dei manichini.

## **AZIONI 1.8. EDUCAZIONE AMBIENTALE**

### **A1.8a. Itinerari del Parco Nazionale Foreste Casentinesi**

Nel nostro Istituto le classi dei plessi di scuola primaria e della scuola secondaria aderiscono ogni anno ai progetti del Parco Nazionale delle Foreste Casentinesi (es. Un sentiero per la salute, ecc) finalizzati all'applicazione del valore formativo e cognitivo dell'educazione ambientale collegate alle altre discipline scolastiche.

#### **Destinatari**

Tutti gli alunni dell'Istituto in base alle scelte curricolare dei singoli team/consigli di classe

#### **Risorse finanziarie**

I costi possono essere a carico dell'Istituto e vengono delineati annualmente nelle assemblee di presentazione delle attività programmate.

### **A 1.8b. Itinerari dell'Unione dei Comuni montani del Casentino**

Gli itinerari per le scuole proposti dall'Unione dei Comuni montani del Casentino si pongono come fine quello di educare ad uno sviluppo sostenibile attraverso l'elaborazione di proposte relative ad un uso più consapevole della risorse naturali. L'adesione ai percorsi permette di sviluppare atteggiamenti di rispetto della realtà ambientale, osservando da vicino ambienti naturali e artificiali, mettendoli in relazione con l'attività umana. Si tratta di itinerari di approfondimento che hanno come meta finale gli ecomusei o le fattorie didattiche.

#### **Destinatari**

Tutti gli alunni dell'Istituto in base alle scelte curricolare dei singoli team docenti/consigli di classe

#### **Risorse finanziarie**

I costi possono essere a carico dell'Istituto e vengono delineati annualmente nelle assemblee di presentazione delle attività programmate.

### **A1.8c. Progetto Accadueò**

#### **Premessa**

Il progetto di educazione ambientale è riferito al ciclo artificiale dell'acqua. Prevede lezioni formative in classe tenute dal personale docente ed esperti di Nuove Acque, durante le quali oltre alle lezioni teoriche ed informative, saranno eseguite dimostrazioni pratiche sul funzionamento di un moderno potabilizzatore. Successivamente saranno organizzate visite guidate presso l'impianto di potabilizzazione di Poggio Cuculo ad Arezzo.

#### **Destinatari**

Alunni delle scuola primaria e secondaria

#### **Organizzazione**

Il progetto prevede attività da realizzare in classe all'interno dell'attività curricolare, un incontro con un esperto di Nuove Acque e la visita presso l'impianto di potabilizzazione. L'attivazione sarà a scelta dei singoli team docenti/consigli di classe.

### **A1.8d. Itinerari S.E.I.**

#### **Premessa**

I progetti di educazione ambientale promosso da SEI, servizi ecologici integrati - Toscana, prevede dei percorsi educativi per approfondire l'argomento dei rifiuti e del ciclo dei materiali, per incentivare la diffusione di buone pratiche quotidiane a casa e a scuola e ridurre l'impatto dei nostri comportamenti quotidiani. I percorsi sono finalizzati all'approfondimento di una o più delle 4R del ciclo dei rifiuti (Riduzione, Riutilizzo, Riciclo, Recupero) ed impostati in chiave inter e multidisciplinari.

#### **Destinatari**

Alunni della scuola secondaria di Rassina e Chiusi della Verna; alunni della scuola primaria che aderiscono come classi al progetto.

#### **Organizzazione**

Tutti i percorsi sono articolati in tre incontri: un incontro introduttivo con lezione frontale e attività ludico-interattive; un incontro laboratoriale declinato in diverse attività; un approfondimento laboratoriale o rielaborazione dei risultati dei sopralluoghi o delle indagini effettuate con ipotesi di prosecuzione sul piano della sensibilità all'interno della scuola o presso le famiglie. Può essere prevista una visita ad un impianto di gestione dei rifiuti o ad un centro di raccolta.

**Risorse professionali**

I percorsi didattici saranno curati da esperti esterni, dai docenti della scuola primaria e, nella scuola secondaria, dalla docente di tecnologia.

### AZIONI 2.1 CONTINUITÀ CON LA FAMIGLIA

#### A2.1a. Laboratorio-Biblioteca nella scuola dell'infanzia

##### Premessa

In considerazione della sempre più riconosciuta importanza di educare i bambini alla lettura e al piacere di accostarsi al libro, fin dalla loro più tenera età, e in continuità con gli intenti progettuali presenti nel Curricolo Infanzia del nostro Istituto, tutti imperniati sul Principio narrativo, le biblioteche di plesso presenti all'interno delle nostre Scuole, prevedono un intervento progettuale trasversale alla Programmazione annuale in stretta collaborazione con le famiglie. Tali intenti progettuali riconoscano all'esplorazione del testo, alla sua restituzione narrativa e alla sua rielaborazione grafico-pittorica, un valore elevato sia per ciò che riguarda gli aspetti conoscitivi e formativi, sia per ciò che concerne gli aspetti socio-relazionali, di ascolto, confronto e reciprocità tra i piccoli "lettori".

##### Destinatari

Il laboratorio è rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia e costituisce parte integrante del Piano delle Attività Educative.

##### Organizzazione

Le attività consistono:

- Nell'allestimento di una piccola biblioteca in uno spazio pre-strutturato, *la biblioteca di plesso*, esterna alle sezioni, con differenziazione dei testi e relativa simbologia;
- Nel prestito e nella registrazione del libro scelto;
- Nella lettura e nella compilazione della scheda di rielaborazione del testo (con relativo indice di gradimento) insieme alla propria famiglia nell'ambiente casa;
- Restituzione della scheda nel contesto di sezione: creazione di un momento di confronto e scambio circa i diversi percorsi narrativi ed esplorativi intrapresi.

### AZIONI 2.2 COLLEGAMENTO TRA CLASSI PONTE

#### A2.2a. Itinerario- La "scatola" delle competenze

##### Premessa

L'attività consente di vivere il passaggio tra i due ordini di scuola in modo circolare ed integrato, facilitante e rassicurante, prevedendo la creazione di un "*oggetto-contenitore didattico di transizione*" che, oltre a porsi come materiale certificativo delle competenze acquisite e dei traguardi raggiunti, preveda il "trasferimento" di elementi di continuità educativa e formativa. Questi consentono una lettura dei bisogni dei singoli bambini e si pongono come anello simbolico di congiunzione tra i differenti contesti educativi, favorendo così l'accoglienza dei bambini alla scuola Primaria.

##### Destinatari

L'attività è rivolta ai bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia.

##### Organizzazione

Sono previsti degli incontri con le Insegnanti dei due ordini di scuola per programmare momenti di condivisione e confronto sulle strategie metodologiche e didattiche da selezionare in funzione della necessità di accogliere e valorizzare i singoli bisogni espressi, sostenere le difficoltà, valorizzare le diversità plurime, ed analizzare i contenuti didattici presenti all'interno di ogni singola "*scatola delle competenze*". Durante l'anno scolastico verranno selezionate attività propedeutiche all'ingresso alla Scuola Primaria, cercando di abituare i bambini alla presa di possesso di codici, stili, strumentalità propri del contesto scolastico che li ospiterà. I bambini saranno altresì accompagnati dalle proprie insegnanti presso i rispettivi Plessi di Scuola Primaria, al fine di prendere confidenza, in modo graduale, con il nuovo contesto educativo.

#### A2.2b. Itinerario- Racconti a merenda

##### Premessa

Il progetto “Racconti a merenda” si collega a quello sulla continuità educativa tra la Scuola dell’infanzia e la Scuola Primaria e si pone, come obiettivo primario, l’inversione temporanea della verticalità curricolare tra i differenti cicli scolastici, andando a richiamare i bambini e le loro famiglie, già accolti dalla classe prima della Scuola Primaria, per una merenda di racconti alla Scuola dell’Infanzia, dove i bambini possano ritrovarsi, per raccontare e condividere le nuove esperienze vissute, in un ambiente a loro familiare al quale affidare le prime impressioni ed emozioni relative al passaggio e al cambiamento che esso ha contenuto.

In tal modo, si intende conservare ed avvalorare l’alleanza formativa tra Scuola ed infanzia esprimendo interesse e partecipazione anche a percorso concluso e mantenendo vivo quel senso di appartenenza che, se inteso come rete di supporto, va ad unire, in un filo continuo – non solo lineare, ma anche circolare – le famiglie con tutti i servizi educativi afferenti al nostro Istituto Comprensivo.

All’interno dello spazio di tempo previsto per l’attivazione dei “Racconti a merenda” si intende ricreare un momento di *circle time* tra tutti i bambini per la raccolta e la condivisione delle narrazioni circa il nuovo percorso appena intrapreso, creare un momento di gioco laboratoriale che lasci ad ogni partecipante un simbolo-oggetto della continuità rinnovata ed, infine, offrire alle famiglie una merenda durante la quale ipotizzare un momento di gioco libero tra i bambini ed uno narrativo, di ascolto ed accoglienza, tra le insegnanti e le famiglie.

#### **Destinatari**

L’attività è rivolta agli alunni del primo anno della scuola primaria, in particolar modo nelle scuole dei plessi montani.

#### **Organizzazione**

Il progetto, a seconda delle diverse organizzazioni dei plessi, si attiverà tra dicembre e marzo, in orario da concordare con le famiglie

### **A2.2c. Itinerario-Continuità fra classi ponte**

#### **Premessa**

L’attività consente di vivere il passaggio tra gli ordini di scuola in maniera rassicurante, favorendo l’accoglienza alla Scuola Secondaria di primo grado.

#### **Destinatari**

L’attività è rivolta agli alunni che frequentano l’ultimo anno della Scuola Primaria e quelli che frequentano la prima classe della Scuola Secondaria di primo grado.

#### **Organizzazione**

Sono previsti degli incontri con i docenti dei due ordini di scuola per programmare momenti di condivisione di percorsi didattici e di collaborazione sulle strategie metodologiche ed educative da adottare. Sono programmate anche le visite dei bambini alla sede della scuola secondaria sviluppando negli alunni la consapevolezza delle diversità organizzative tra ordini di scuola. Sono inoltre previste forme di tutoring degli alunni delle classi ponte.

## **AZIONI 2.3 ORIENTARSI NELLE SCELTE**

### **A2.3a. Itinerario-Orientarsi nelle scuole**

#### **Premessa:**

L’orientamento scolastico è uno dei punti centrali negli obiettivi della scuola secondaria di primo grado e va inteso innanzitutto come educazione alla decisionalità e alla scelta consapevole da perseguire nei vari ordini di scuola.

L’azione dell’Istituto poggia su una concezione dell’orientamento quale processo in grado di accompagnare l’esistenza di ogni persona alla ricerca di sé; un processo che viene a costituire nel tempo un bagaglio di risorse cui attingere, in particolare, nelle situazioni di cambiamento.

L’azione orientativa è dunque sottesa all’atto stesso dell’insegnamento, nella misura in cui ci si adopera nella formazione dell’uomo-cittadino durante l’intero percorso scolastico.

#### **Obiettivi:**

- stimolare e favorire la conoscenza di sé
- predisporre un percorso che accompagni gli studenti nel loro passaggio alla scuola superiore, sostenendoli emotivamente nella delicata fase di assunzione di decisioni e inducendoli a riflettere su criticità, punti di forza e aspettative personali
- proporre occasioni d’incontro e di approfondimento sui temi legati alla formazione e alle normative che regolamentano l’ingresso nel mondo del lavoro
- offrire strumenti orientanti di consulenza, riflessione e analisi in base alle necessità informative delle famiglie, anche attraverso canali multimediali

- favorire il passaggio delle informazioni sui percorsi formativi tra i diversi ordini di scuola
- coinvolgere tutte le istituzioni interessate e presenti nel territorio
- individuare e attivare collaborazioni con enti, imprese e singoli professionisti che, attraverso contributi e indagini di natura socioeconomica, offrano fondati supporti alla effettuazione e realizzazione della scelta
- riflettere sulla propria personalità come sintesi di un processo di evoluzione e punto di partenza per una carriera professionale
- stimolare le capacità decisionali sulla base dei continui e repentini cambiamenti socio-ambientali e lavorativi.

L'Istituto prevede pertanto una serie di attività orientative con organizzazione di laboratori opzionali, attività di approfondimento sulle competenze- chiave per l'apprendimento permanente.

Cura la riflessione sugli aspetti metacognitivi nelle varie proposte formative, prevedendo per le classi terze spazi di riflessione specifici.

#### **Attività:**

- incontro-testimoniaza con ex alunni dell'Istituto attualmente frequentanti varie scuole superiori
- incontro-riflessione promosso dall'Associazione "Prospettiva Casentino" presso Miniconf srl
- sportello interno di ascolto, consulenza e direzionalità scolastica e psico-identitaria
- utilizzo di pagina web o di corsi istituiti nella piattaforma G-suite per la divulgazione di materiale illustrativo relativo a dati amministrativi, indirizzi di studio e *open day delle scuole*;
- Consiglio Orientativo fornito dal Consiglio di Classe, per ridurre l'eventualità di futuri insuccessi e/o dispersione scolastica
- incontri con la Dirigente per conoscere il sistema scolastico e le sue opportunità
- incontri con i referenti degli Istituti di Scuola Secondaria di II grado del territorio per lezioni dimostrative su materie di indirizzo.

#### **Destinatari**

I genitori e studenti delle classi terza di scuola secondaria

#### **Organizzazione**

Le varie iniziative vengono proposte da novembre al 20 gennaio.

### **A2.3b. Itinerario- Orientarsi nel mondo del lavoro**

Il mondo del lavoro sia nazionale che internazionale ha messo in campo "un ampio processo di riforme in atto e si poggia sulla consapevolezza del ruolo prioritario della scuola e della formazione, quale fattore complessivo di sviluppo della società civile. Il nostro istituto individua nel raccordo tra sistemi formativi e nelle interazioni tra istruzione e mondo della produzione e del lavoro le modalità idonee per poter garantire qualificati servizi scolastici ed innalzare il livello culturale e il grado di competitività della nostra vallata."<sup>1</sup> Il nostro Istituto ha quindi stipulato un protocollo d'intesa con la Ditta Lincoln di Corsalone, per permettere agli allievi di migliorare le competenze tecnologiche ed operative, per una scelta futura cosciente e consapevole della scuola superiore che dovranno andare a frequentare e alla loro conseguente futura partecipazione all'attività lavorativa.

Inoltre si è instaurata una preziosa collaborazione con l'associazione "Prospettiva Casentino" promotrice di iniziative legate ad attività del nostro bacino territoriale, che prevede co-progettazione con gli alunni delle classi terze di scuola secondaria per la realizzazione di manufatti o macchine ideate dai ragazzi stessi.

---

<sup>1</sup> protocollo d'intesa tra l'Istituto Comprensivo e ditta Lincoln

## ASSE 3. ACCOGLIENZA DELLE DIVERSITA'

### AZIONI 3.1 STRUMENTALITÀ E PROGETTAZIONE PER L'INCLUSIONE

#### A3.1a. Il Piano Annuale per l'Inclusione

Il PAI si prefigura come strumento flessibile e contingente, rispondente alle richieste specifiche che emergono di anno in anno, a seguito di un'accurata analisi dei punti di forza e degli aspetti di criticità, andando così a reperire, di volta in volta, risorse e strategie operative differenti, chiedendo ai soggetti coinvolti nel progetto educativo (docenti curricolari, personale Ata, famiglie, operatori esterni etc.) sempre contributi differenti, modulati sui bisogni espressi e sulle necessità rilevate in uno spazio di tempo circoscritto.

Al PAI spetta anche definire i rapporti, le alleanze educative e le prospettive di collaborazione che si attuano tra la scuola, i servizi socio-sanitari, gli enti e le associazioni di volontariato del territorio al fine di operare un raccordo che, in un'ottica di pluralità ed integrazione degli interventi, vada ad ottimizzare le risorse presenti e a fornire risposte competenti ed efficaci nel processo di sostegno ed inclusione di tutte le diversità.

La formazione, continua e contestuale, deve fungere da anello di congiunzione tra i diversi livelli e le differenti professionalità che concorrono all'attivazione delle progettualità inclusive previste dal PAI, di modo da poter operare in modo trasversale ed integrato, coerente e ed efficace, provvisti di tutti quegli ausili conoscitivi ed applicativi che fanno del processo formativo un valore aggiunto di tutta l'azione inclusiva.

*"Il P.A.I. non va inteso come un ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola per tutti e per ciascuno" (Miur, 2012)*

*(Il documento in forma integrale può essere visionato nella pagina dedicata del sito istituzionale)*

#### A3.1b. Progetto per le aree a forte processo immigratorio

I progetti relativi alle "Aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica" (CCNL Comparto scuola 2006/2009, art. 9) prevedono il finanziamento alle scuole, di ogni ordine e grado, collocate in aree a rischio e a forte processo immigratorio di tutto il territorio nazionale.

Il contratto colloca in un'unica previsione normativa le situazioni territoriali in relazione al contesto socio-culturale e al disagio economico e riconduce in un solo quadro concettuale di riferimento gli obiettivi di lotta all'emarginazione scolastica. L'obiettivo principale è quello di affrontare in maniera "sinergica" il problema della dispersione scolastica e dell'integrazione scolastica, mettendo in piedi una serie di iniziative di diversa natura: attività di orientamento e/o ri-orientamento, aggregative-socializzanti, ludico-ricreative, di rafforzamento della motivazione e delle competenze, nonché attività di sensibilizzazione sui temi legati al disagio rivolte alle famiglie e attività di formazione dei docenti. In particolare, per gli alunni stranieri, l'impegno quotidiano ha come sfondo l'educazione interculturale, finalizzata a favorire il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella valorizzazione e convivenza delle differenze.

Per quanto riguarda il nostro Istituto, il finanziamento in oggetto, copre tutti gli interventi di tipo formativo a cura dei docenti curricolari relativamente al rinforzo linguistico degli alunni stranieri di recente immigrazione e/o con difficoltà adattive-relazionali che comportino un ritardo negli apprendimenti delle strutture linguistiche, in uno stretto rapporto di integrazione con tutte le aree disciplinari e tramite l'utilizzo di strategie e risorse trasversali personalizzate e flessibili, compensative e facilitanti, che conducano ogni alunno alla conquista delle competenze di base.

A tal fine, il nostro Istituto ha elaborato una griglia per la rilevazione dei pre-requisiti linguistici e del grado di benessere complessivo degli alunni presenti a scuola, comprendente indicazione per l'osservazione e la decodifica degli aspetti didattici, comportamentali e relazionali, da utilizzare in sede progettuale e in sede di verifica iniziale, intermedia e finale.

*(Si rimanda alla pagina dedicata del sito istituzionale per maggiori informazioni)*

#### A3.1c. Progetto Scuola con Vista

Il Progetto Scuola con Vista, promosso e finanziato dall'Unione dei Comuni Montani in collaborazione con OX-Fam Italia, prevede l'attivazione di laboratori a sostegno linguistico per gli alunni provenienti da altri Paesi inseriti nel nostro Istituto. Tale progetto, condotto dagli esperti di Ox-Fam Italia, della durata di circa n. 20 ore complessive, mira a rinforzare le abilità linguistiche degli alunni mediante la predisposizione di interventi dalla valenza facilitante e compensativa a carenze precedentemente rilevate in sede di osservazione.

Il progetto si svolge all'interno del nostro Istituto, coinvolge piccoli gruppi di alunni con un livello linguistico il più possibile omogeneo e prevede un raccordo continuo con i docenti interni affinché via sia continuità e coerenza tra i diversi percorsi formativi attuati.

A conclusione del percorso, viene redatta, a cura degli esperti, una relazione finale descrittiva degli obiettivi e delle strategie selezionate, dei risultati ottenuti e di eventuali indicazioni progettuali per il futuro.

### **A3.1d. Laboratori linguistici per alunni neo-arrivati in Italia**

E' sempre l'Unione dei Comuni Montani del Casentino, in collaborazione con OX-Fam Italia, a coordinare gli interventi di prima formazione linguistica L2 per gli alunni neoarrivati nel nostro paese.

Questo momento di rinforzo linguistico, previsto nelle due settimane che precedono l'inizio dell'attività scolastica e curato dagli esperti di OX-Fam Italia, si pone l'obiettivo di dotare gli alunni di quelle elementari risorse linguistiche - comunicative ed espressive - utili nella gestione della nuova quotidianità educativa all'interno della quale il linguaggio, seppur essenziale, ha il compito di aiutare il nuovo alunno nell'organizzazione delle prime azioni didattiche e nella promozione di nuove, importanti, relazioni amicali.

L'organizzazione didattica di questo momento formativo, prevede la predisposizione di sessioni laboratoriali per gruppi di alunni, il più possibile omogenei, in età compresa tra i 6 e i 13 anni che abbiano già frequentato istituti scolastici in altri paesi o che accedano per la prima volta al mondo dell'istruzione nel nostro paese.

A conclusione del percorso, come per quello precedentemente illustrato, verrà redatta una relazione finale a cura degli esperti.

### **A3.1e. Individuazione precoce e prevenzione delle difficoltà di apprendimento nella lettura e scrittura**

In considerazione di quanto previsto dalle Linee Guida regionali del dicembre 2012 è importante riconsiderare l'esperienza trascorsa del progetto di rete individuazione precoce e prevenzione delle difficoltà di apprendimento nella lettura e scrittura iniziato nell'anno scolastico 2007 2008 e presente all'interno del nostro POF.

Nel suddetto documento viene espressa la non opportunità di ricorrere a strumenti standardizzati per l'individuazione di alunni con sospetto Dsa e si esorta a far riferimento all'osservazione delle prestazioni nei vari ambiti di apprendimento interessati dal disturbo: lettura scrittura calcolo.

Nelle linee guida MIUR in materia di Dsa e nel documento finale della Consensus Conference del 2011, che intendono guidare e normare l'azione in materia di DSAp, vengono date precise indicazioni sugli aspetti da rilevare al fine di intercettare precocemente difficoltà nella maturazione degli apprendimenti strumentali e viene sottolineata la necessità di sviluppare competenze professionali nell'osservazione dei singoli percorsi formativi di ciascun alunno.

L'importanza di tale competenza viene infine rafforzata e confermata nella normativa ministeriale sui Bes che intende favorire l'implementazione di una didattica inclusiva allargando l'attenzione a tutti gli alunni oltre i soggetti con Dsa.

In questa prospettiva il precedente progetto quinquennale si configura come esperienza di formazione che ha permesso di potenziare nella scuola una cultura dell'osservazione indispensabile all'intercettazione precoce degli alunni in difficoltà e alla predisposizione di interventi didattici mirati volti a supportare e rinforzare le abilità carenti.

**Scopo:** implementare l'osservazione sistematica delle strumentalità di lettura e scrittura nei primi anni di frequenza di scuola primaria per interventi di rafforzamento di dette strumentalità negli alunni;

**Modalità:** riflettere sulle modalità e logica dell'osservazione attraverso strumenti appositi validati al termine della ricerca e sullo studio di tipo statistico dei dati che emergeranno dalla ricerca

**Destinatari:** docenti ed alunni delle classi prime e seconde scuola primaria.

**STEP DELLA RICERCA:** La descrizione dei percorsi è pubblicata nello spazio DSA del sito dell'Istituto.

### **A3.1f. Sportello di logopedia e psicomotricità**

Sono attivi nell'Istituto due sportelli rivolti prevalentemente alla scuola dell'infanzia e primaria: lo sportello di logopedia e di psicomotricità. Per una fruizione funzionale di detti sportelli sono previsti percorsi di formazione per il personale docente. Gli sportelli consentono consulenze su casi specifici almeno tre volte durante l'anno scolastico con lo scopo di potenziare interventi precoci su bambini con Bisogni Educativi Speciali.

## ASSE 4. MIGLIORAMENTO E POTENZIAMENTO DELLA QUALITÀ DEL SERVIZIO

### AZIONI 4.1 FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA

#### A4.1a. A sezione aperte

##### Premessa

La scuola dell'Infanzia di Rassina e Corsalone consolidano una procedura organizzativa-didattica che coinvolgerà tutte le insegnanti anche in una rivisitazione dei tempi e degli spazi scolastici. Con questa nuova organizzazione scolastica emergerà una nuova identità educativa.

##### Destinatari

Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia di Rassina e Corsalone

##### Organizzazione

Il progetto si attua attraverso le seguenti modalità:

- apertura delle sezioni e formazione di gruppi di bambini omogenei per età per tre volte alla settimana, durante la contemporaneità;
- rotazione a turno di tutte le insegnanti nei vari gruppi;
- progettazione comune delle U.A.;
- rivisitazione degli spazi simbolici della scuola e marcatura dei bambini e del personale.

#### A4.1b. A classi aperte

##### Premessa

Il collegio ha ormai adottato da alcuni anni alcuni criteri per la gestione di gruppi di apprendimento e l'attività di LARSA per la scuola primaria e la scuola secondaria di Rassina. La scelta nella scuola primaria prevede ore di compresenza da gestire in modo flessibile nel corso dell'anno scolastico, mentre nella scuola secondaria, per essere più funzionale ad un'azione orientante, vi sono itinerari opzionali nel corso dei 3 anni.

##### Destinatari

Alunni della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Rassina

##### Organizzazione

Le ore di LARSA (Laboratori Approfondimento Recupero e Sviluppo degli Apprendimenti) nella scuola primaria sono definite in base alle reali esigenze formative di classe all'interno di una progettazione di istituto; nella scuola secondaria di Rassina sono state articolate invece in termini di curricolo: in tutte le classi vengono destinate ore a lingua italiana e matematica; in seconda si hanno approfondimenti sulle lingue straniere; mentre in terza vi è un potenziamento delle competenze informatiche.

#### A4.1c A plessi aperti

##### Premessa

Il progetto si presenta come una prosecuzione di quelle attività di gemellaggio che, promosse nel corso dei precedenti anni scolastici, hanno coinvolto i bambini delle Scuole dell'Infanzia di Chiusi e di Corezzo. Si è ritenuto opportuno proseguire il progetto per poter soddisfare il bisogno di socializzazione, particolarmente sentito dai bambini di questi due piccoli paesi di montagna. Sono previsti incontri nelle due diverse Scuole per far incontrare i bambini e portarli alla conoscenza e al confronto.

##### Destinatari

Gli attori del progetto sono gli alunni delle mono-sezioni della Scuola dell'Infanzia di Chiusi della Verna/ Chitignano e di Corezzo

##### Organizzazione

Il progetto coprirà l'intero anno scolastico e prevede sia incontri fra i bambini delle due scuole, sia momenti organizzativi, di progettazione da svolgere nelle proprie sezioni.

## **AZIONI 4.2 FORMAZIONE**

### **A4.2a. Aggiornamento**

Vengono attivati ogni anno in base ai bisogni dei docenti e del personale ATA dei percorsi di aggiornamento e di formazione funzionali ad un miglioramento del servizio in linea con PdM. Fuochi di attenzione sono i percorsi di formazione sulle tecnologie informatiche e sui sistemi di sicurezza. A livello didattico si privilegeranno studi sulle competenze e la loro ricaduta all'interno della progettazione formativa e dei sistemi di valutazione

Il prospetto analitico dell'aggiornamento viene annualmente definito in sede di Collegio dei docenti a settembre/ ottobre e si ritrova nell'allegato denominato PIANO DI FORMAZIONE(v. allegato PIANO DI FORMAZIONE)

### **A4.2b. Ricerca azione**

Vengono attivati ogni anno in base ai bisogni dei docenti e del personale ATA dei percorsi di ricerca azione in linea con PdM. Il prospetto analitico delle ricerche viene annualmente definito in sede di Collegio dei docenti a settembre/ ottobre e si ritrova nell'allegato denominato PIANO DI FORMAZIONE(v. allegato PIANO DI FORMAZIONE)